جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

التربية الدينية الإسلامية

الصف الخامس الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى

تأليف

أ. عبدالجليل أحمد حماد   د. شاكر عبدالعظيم محمد

إشراف علمى

مستشار التربية الدينية

إشراف تربوى

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٥ - ٢٠١٦م

توجيــه مهــم

نرجو أبناءنا الأعزاء، وأولياء الأمور الاحتفاظ بهذا الكتاب نظيفًا بعيدًا عن العبث والامتهان، احترامًا لما فيه من نصوص قرآنية كريمة وتعاليم دينية سامية، ونرجوهم الاحتفاظ به بمكتبة الأسرة أو المساجد بعد انتهاء العام الدراسى .

وشكرًا

الاســـم : ....

المدرسـة : ....

التخصص : ....

العنــوان : ....

العام الدراسى:

٢٠١٥/ ٢٠١٦م

بسم اللّه الرحمن الرحيم

تقديم

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبى الأمين ، وعلى آله وصحبه أجمعين ، وعلى من سار بهديه إلى يوم الدين ... أما بعد .

فإننا نقدم إلى أحبابنا ، وفلذات أكبادنا ، تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، هذا الكتاب من سلسلة كتب التربية الدينية الإسلامية ، الفصل الدراسى الثانى ، راجين من الله ـ سبحانه وتعالى ـ أن ينفع به أبناءنا ، وأن يتقبل منا ، إنه هو السميع العليم .

* وقد اعتمد هذا الكتاب فى تنظيمه أسلوب الوحدات ؛ حيث تتضمن الوحدات موضوعات متكاملة من السيرة ، والتهذيب ، والعقائد ، والعبادات ، والآيات القرآنية ، التى تحقق مجموعة متجانسة من الأهداف .

* وقد ركَّز أسلوب العرض على الأسلوب القصصى والحوارى ، الذى يجذب انتباه التلميذ ، فيقبل على الدروس بحب وشوق .

* كما اهتم الكتاب بالمرحلة العمرية ومدى ما يناسبها من مفاهيم ، وأمثلة ، وانعكس ذلك فى لغة الكتاب التى راعينا أن تكون بسيطة فصيحة معبرة ، ومن واقع قاموس الطفل .

* وقد كانت الوسائل المستخدمة بالكتاب – ومنها الصور والرسوم – معبرة قدر الإمكان عن أبرز معانى الموضوع المُتَعَلِّم ، ولتزيد من خبرة المُتَعَلِّم ، ورؤيته لبيئته .

وقد أضفنا إلى الكتاب هوامش تشتمل على معلومات وأنشطة إثرائية تهدف إلى ما يلى :

- ربط الطالب بمنابع الثقافة والمعرفة بدافع الرغبة والميل الذاتى .
- دفع الطالب لإعداد البحوث الثقافية مما يؤثر فى تنمية قدراته الثقافية والكشف عن ميوله واتجاهاته .
- دفع الطالب للمساهمة فى نشاط الصحافة المدرسية وتشجيعه على الكتابة والتعبر عن رأيه ودفعه إلى الاتصال بمصادر المعرفة .
- مشاركة التلميذ فى أنشطة الإلقاء والتمثيل مما ينمى القيم الإنسانية عند الطلاب .
- الاستفادة الإيجابية من برامج التلفزيون .

- المشاركة فى جماعة المسجد والتطبيق العملى لبعض جوانب المحتوى العلمى التى ترسخ روح الجماعة .

- توجه الطالب الى استثمار التكنولوچيا فى إثراء معارفه الدينية .

* جاء التقويم شاملاً ومتكاملاً ، ويقيس مختلف الجوانب : المعرفية والمهارية والوجدانية ، وتم التركيز على الجانب الوجدانى حيث إنه الجانب الأهم فى التربية الدينية الإسلامية لتكوين القيم والاتجاهات وتأسيس العقيدة الصحيحة ، وتأصيل الإيمان الحق . كما روعى أن يصل التقويم إلى المستويات العليا من التفكير .

* ركز الكتاب على المفاهيم التى يحتاج إليها التلاميذ فى مجتمعهم ، مثل : البعد عن العنف ، والتربية السياسية ، والعمل الإسلامى الصحيح ، والأمن القومى وعلاج مشكلات المجتمع وخدمته ، ومحاربة التلوث .. وغير ذلك من المفاهيم التى تتطلبها طبيعة الظروف الراهنة التى تعيشها مصرنا الغالية، وربط ما يدرسه التلميذ بواقع حياته اليومية .

ونأمل أن تعين طريقة العرض لموضوعات الكتاب على الملاحظة العميقة ، والتجريب الدقيق ، واستخلاص النتائج التى ترتكز على الأدلة والبراهين .

وإننا إذ نقدم هذا الكتاب لكم نرجو الله أن يكون محققا لما سعينا من أجله ، من سهولة المادة العلمية، ووضوح الطريقة وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التفكير والابتكار ، يستطيع مواجهة التحديات بوضع الحلول الصحيحة للمشكلات التى تقابله .

ولله الحمد فى الأولى والآخرة .

المؤلفون
ومركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية

المحتويات

الوحدة الأولى: «عقــائد»

١– يا بنى لاتشرك بالله ١

«من سورة لقمان»

٢– نؤمن بالملائكة ٥

* نشيد ربنا الله ٧

الوحدة الثانية: «جنـــد الله»

١– بطولة ... وفداء ١١

٢– الله ينصر المؤمنين ١٥

«سورة الحشر» حفظ

الوحدة الثالثة: «مهد الإسلام»

١– إسماعيل .. أبو العرب ٢٠

٢– بيت الله الحرام ٢٦

الوحدة الرابعة: «المحافظة على البيئة»

١– فى نور التلاوة ٣٢

«سورة الإنسان»

٢– المؤمن يحافظ على البيئة ٣٦

أهداف الوحدة

في نهاية الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

١ – يتعرف نصائح لقمان لابنه .
٢ – يعمل بنصائح لقمان لابنه.
٣ – يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
٤ – يتعرف مفردات جديدة .
٥ – يلتزم بتعاليم الدين .
٦ – يعبر عن إيمانه بوجود الملائكة.
٧ – يتعرف أسماء بعض الملائكة.
٨ – يستنبط صفات الملائكة من الآيات .

الوحدة الأولى

عقائد

دروس الوحدة

١ – يا بنى لا تشرك بالله .
٢ – نؤمن بالملائكة.
٣ – نشيد ربنا الله.

الوحدة الأولى

١ يا بنى لا تشرك بالله

" سورة لقمان "

كان لُقْمانُ دائمَ التَّفْكير ، كثيرَ التأمل ، وهبَهُ اللَّهُ عقلاً يُفكِّرُ فى الأمُور وعواقبها جيِّدا ، وكان دائمَ التَّجوُّل .. يطُوفُ ويرى ، ينْظُرُ ويتأمَّلُ .. ويعْرِفُ الحِكْمَةَ منَ الأشْياء.

هيا نقرأ تلك الآيات الكريمة وتتدبر المعانى التى وردت بها :

وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَٰنَ ٱلْحِكْمَةَ أَنِ ٱشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا
يَشْكُرُ لِنَفْسِهِۦ ۖ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ ٱللَّهَ غَنِىٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ
لُقْمَٰنُ لِٱبْنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَٰبُنَىَّ لَا تُشْرِكْ بِٱللَّهِ ۖ إِنَّ ٱلشِّرْكَ
لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ
وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَٰلُهُۥ فِى عَامَيْنِ أَنِ ٱشْكُرْ لِى وَلِوَٰلِدَيْكَ
إِلَىَّ ٱلْمَصِيرُ ﴿١٤﴾ وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشْرِكَ بِى مَا لَيْسَ
لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِى ٱلدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ
وَٱتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىَّ ۚ ثُمَّ إِلَىَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم
بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَٰبُنَىَّ إِنَّهَآ إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ
خَرْدَلٍ فَتَكُن فِى صَخْرَةٍ أَوْ فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ أَوْ فِى ٱلْأَرْضِ يَأْتِ
بِهَا ٱللَّهُ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَٰبُنَىَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأْمُرْ
بِٱلْمَعْرُوفِ وَٱنْهَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَٱصْبِرْ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَٰلِكَ
مِنْ عَزْمِ ٱلْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِى ٱلْأَرْضِ
مَرَحًا ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَٱقْصِدْ فِى مَشْيِكَ
وَٱغْضُضْ مِن صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلْأَصْوَٰتِ لَصَوْتُ ٱلْحَمِيرِ ﴿١٩﴾

الآيات من (١٢ : ١٩) من سورة لقمان

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- أهمية التأمل فى ملكوت الله.
- نصائح لقمان لابنه.
- مكانة الوالدين ووجوب طاعتهما بعد الله - سبحانه وتعالى.
- وجوب الالتزام بتعاليم الدين ومكارم الأخلاق.

القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية.
- حقوق الإنسان.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف نصائح لقمان لابنه.
- يطيع والديه.
- يلتزم بتعاليم الدين ومكارم الأخلاق.
- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- يتأمل مظاهر إبداع الله - سبحانه وتعالى.
- يستنبط عظمة الخالق فى خلقه.

■ معانى المفردات :

(١٢) الحكمة: السدادُ فى القوْل والفعل

(١٤) وهنًا ضعفًا

(١٤) فصاله : فطامُه

(١٤) المصير: المَرْجع

(١٥) جـاهـداك: بذلا أقصى جُهْدهما

(١٧) عزم الأمور: الأمُورُ العظيمة

(١٨) ولاتصعِّر خدك: لا تتكبَّر علَى الناس

(١٨) مرحًـــا: مُعْجبا بنفسك

(١٨) مختـــال: متكبِّر

(١٨) فخـور: شديد الزَّهْو والفخْر

(١٩) اقصـد فى مشـيك : اعْتدلْ فى سيْرك

(١٩) اغضض من صوتك : اجْعلْ صوتك مُنْخفضًا

(١٩) أنكــر : أسوأ – أقبح

تزوج لُقْمان وأنْجب ، وأراد أنْ يهْدى ابْنه خُلاصة تأمُلاته وخبْرته ، فـوصَّاهُ بإخْلاص العُبُودية للّه وحْدة ، وتجنُّب الشرك . كما أوْصاهُ بطاعة اللّه وحمْده ، وببرِّ والديْه ، وبالأمْر بالمعْروف ، والنَّهْى عن المنكر .. فتعال نتدارسْ هذه النَّصائح سويًا .

يُوصى لُقْمـانُ ابنه - وكلَّ ابن مُسْلم - أنْ يعْبُد اللّـه وحْـدهُ ، ولايُشْـرك به شيئًا ؛ لأنّ الشرك ظُلْمٌ كبيرٌ للنّفْس، وللعقْل، وإنْكارٌ للحق . ومن أسـاس الإيمان برُّ الوالديْن ، فالأمُّ حملتْ ، وأرْضعتْ ، وسهرتْ ، وتعبتْ . وشارك الأبُ كذلك فى تربْية الأبْناء ورعايتهم ، والإنْفاق عليْهم .

معلومات وأنشطة إثرائية

قال - تعالى-:

* ﴿وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗاۖ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنٗا﴾

سورة النساء: الآية: ٣٦

وقال فى سورة الإسراء:

* ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعۡبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًا﴾

سورة الإسراء: الآية ٢٣

■ يمكن للمسلم أن يعصى والديه فى أمر واحد هو: معصيتهما الله سبحانه لقول الرسول (ﷺ) : «لا طاعة لمخلوق فى معصية الخالق».

ولكن عليه أن يصاحبهما فى الدنيا ويبرهما.

■ كلف تلاميذك بإعداد بحث بعنوان ماذا تعرف عن لقمان الحكيم؟

■ اطلب من تلاميذك إعداد لوحة تتضمن الآيات من ١٢ - ١٩ من سورة لقمان وبأسفلها شرح المفردات مستعينين بالحاسب الآلى.

■ اطلب من تلاميذك عمل بطاقات تشتمل كل بطاقة على وصية من وصايا لقمان لابنه.

■ اطلب من تلاميذك إعداد كلمة عن كل وصية من وصايا لقمان مع شرح وتوضيح لها، وبيان أثر العمل بها وإلقائها فى الإذاعة المدرسية.

الشكر لله ثمّ للوالدين . فرضٌ على كلّ مسلم يؤمنُ باللّه واليوْم الآخر . إذا حاول الوالدان - بكلّ جُهدهما - إرغامَ ولدهما على الشّرك بالله ، فلا يُطعْهما ، ومع ذلك يُحْسنُ إليهما ، ويصنعُ كلّ معروف . ويتّقى اللّه فيهما ؛ لأنّ اللّه سيُحاسبُ الجميعَ .

ينادى لقمانُ ابنَه ، منَبّها إيّاه إلى قدْرةِ اللّهِ ، الذى يعْلمُ كُلّ شئٍ ، حتّى إنّهُ يأتى يوم القيامة بالمظْلَمة فيُحاسبُ الظالمَ وينْصفُ المظْلُومَ ، فاللّهُ لاتخْفَى عليه خافية ، ولايغيبُ عنه شئٌ ، ولوْ كانَ مثْقالَ ذرّةٍ .

يأمرُ لقْمانُ ابنَه بإقامة الصّلاة ؛ فهى عمادُ الدّين ، وبالأمْر بالمعْرُوف ، والنّهْى عن المنْكر. والصّبْر على إيذاء النّاس فى ذلك ؛ فالصّبْرُ من الأمُور الّتى تحتَاجُ إلى عزيمة .

يواصل لقمانُ نصائحه . فيأمرُ ابْنَه الا يُعْرض بوجهه عن الناس ؛ استكبارا عليهم ، والاّ يسير متكبّرا فى خيلاء ؛ لانّ اللّه يكْرهُ من يفعلُ ذلك .

كما ينْصحُه بالاعتدال فى المشْى ، وخفْض الصّوْت ؛ لأن الصّوْتَ العالى مُزْعج وقبيح ، كصوْت الحمار . يؤْذى النّاس ويُضايقهُمْ .

تدريبات وأنشطة

١ - أكمل مايلى :

أ - من صفات لقْمان الحكيم .... ، و .... ، و ....

ب - الأمْرَ بالمعْروف معْناه انْ تدْعو النّاس إلى ....

جـ - والنّهْىَ عن المنْكر انْ تنْهاهُم عن ....

٢ - ما أوّلُ نَصيحةٍ وجّهَهَا لُقْمانُ لابْنِه ؟ ولِمَ كانَتْ أهمَّ نَصيحةٍ ؟

٣ - لِمَ قالَ اللّهُ - سُبْحَانَه وتَعَالَى- : أقِمِ الصَّلاةَ ولِمَ يقُلْ صلِّ ؟

٤ - ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام الإجابة غير الصحيحة ، ثم صححها :

(أ) الصلاة تهذب سلوك الإنسان ؛ لذلك بدأ بها لقمان الحكيم . ( )

(ب) لا مانع من رفع الصوت ، عندما يكون الإنسان غاضبا . ( )

(جـ) لقب لقمان بـ « الحكيم » ؛ لأنه كان يحكم بين الناس بالعدل . ( )

٥- قال الله - تعالى-: ﴿ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَٰلُهُۥ فِى عَامَيْنِ أَنِ ٱشْكُرْ لِى وَلِوَٰلِدَيْكَ إِلَىَّ ٱلْمَصِيرُ ﴾

(أ) كيف يكون شكر التلميذ لله ؟ وكيف يكون شكره للوالدين ؟

(ب) اكتب بعد الآية السابقة إلى قوله -تعالى-: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴾

٦- صل كل عبارة فى (أ) بما يناسبها فى (ب) :

(أ)	(ب)
١ - اتصف لقمان	أ- مزعج وقبيح
٢- الصوت العالى	ب- السداد فى القول أو الفعل
٣- الاعتدال فى السير	جـ- بالنبوة
٤- الحكمة هى	د- بالحكمة
	هـ- من صفات المؤمن

٧ – وصايا لقمان لابنه صالحة لكل زمان. توقع ماذا يحدث إذا. . . .

(أ) انتشر بر الوالدين بين الأبناء؟

(ب) أقام الأبناء الصلاة المفروضة عليهم؟

(جـ) تواضع الناس فيما بينهم؟

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- ضرورة الإيمان بالملائكة.
- أسماء بعض الملائكة والعمل الموكل لكل منهم.
- كيف خلق الله الملائكة.
- صفات الملائكة.

القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية.
- حقوق الإنسان.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يعبر عن إيمانه بوجود الملائكة.
- يتعرف بعض أسماء الملائكة.
- يستنبط صفات الملائكة من الآيات القرآنية.
- يؤمن بكل الرسل.. وكل الكتب السماوية.
- يتلو الآيات الواردة بالدرس تلاوة صحيحة.
- يسلك سلوك الملائكة فى عبادته لله.

٢ نُؤْمِنُ بِالملائِكَةِ

كَمَا يُؤْمِنُ المسْلمُ باللَّه، يؤمنُ بوجُود الملائكَة، وهُمْ خَلْقٌ مِنْ خَلْقِ اللَّه، كمَا يُؤمِنُ بكُلِّ الرُّسُلِ، وكُلِّ الكُتُبِ السَّماوِيَّةِ.
يَقُولُ اللهُ – عَزَّ وجَل –:

﴿ءَامَنَ ٱلرَّسُولُ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيۡهِ مِن رَّبِّهِۦ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۚ كُلٌّ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ لَا نُفَرِّقُ بَيۡنَ أَحَدٖ مِّن رُّسُلِهِۦۚ وَقَالُواْ سَمِعۡنَا وَأَطَعۡنَاۖ غُفۡرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيۡكَ ٱلۡمَصِيرُ ٢٨٥﴾

سورة البقرة/ آية (٢٨٥)

ولَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ الملائكَةَ منَ النُّور، وهُمْ يَعْمَلُونَ الخَيْر، ويُطيعُونَ اللَّهَ فى كُلِّ مَا أمَرَهُم، ويسبِّحُونَ لَهُ باللَّيل والنَّهار، وله يَسْجُدونَ، وهُمْ لا يَأكُلُونَ ولا يَشْرَبُون، ولا يَنامُون، وهُمْ يُحِبُّونَ المؤمِنين.

ومنَ الملائكَة:

- جِبْريلُ عليه السَلام، ويُسَمَّى رُوحَ القُدُس وكَانَ ينزِلُ بالوَحْيِ.
- مِيكَائِيلُ وهو مُوكَّلٌ بالمطَر والنَّبات والرِّزْق.
- إسْرافِيلُ وهو مُوكَّلٌ بالنَّفْخ فى الصُّور يوم القيامة.
- مَلَكُ الموت وهُوَ مُوكَّل بقَبْض الأرْوَاح.
- وهناك أيضاً ملائكَةُ الرَّحْمَةِ، وملائكَةُ العَذَابِ، وحَمَلَةُ العَرْشِ.

قال الله – تعالى–:

﴿ٱلَّذِينَ يَحۡمِلُونَ ٱلۡعَرۡشَ وَمَنۡ حَوۡلَهُۥ يُسَبِّحُونَ بِحَمۡدِ رَبِّهِمۡ وَيُؤۡمِنُونَ بِهِۦ وَيَسۡتَغۡفِرُونَ لِلَّذِينَ ءَامَنُواْ رَبَّنَا وَسِعۡتَ كُلَّ شَيۡءٖ رَّحۡمَةٗ وَعِلۡمٗا فَٱغۡفِرۡ لِلَّذِينَ تَابُواْ وَٱتَّبَعُواْ سَبِيلَكَ وَقِهِمۡ عَذَابَ ٱلۡجَحِيمِ ٧﴾

سورة غافر / آية (٧)

وهناك رِضوَانُ خازِن الجنَّة.. ومالكٌ خازنُ النار.

وَهُنَاكَ الكِرَامُ الكَاتِبُونَ الذين يَكْتُبُونَ أعْمَالَ البَشرِ: خَيرَها وشَرَّها؛ ليُحَاسبهم اللهُ عَلَيهَا، وَهُنَاكَ مَلائكةُ الدُّعاءِ الذين يَسْتغْفِرون للمؤْمنين، ويَدْعُونَ اللهَ لهُمْ بالرَّحْمَة.

وهناك مُنْكرٌ ونَكيرٌ وعَمَلُهُمَا سُؤَالُ العَبْد فى قَبْره.

والملائكَةُ يحبّونَ المؤمنين ويدعون لهم ،ونَحْنُ نحبُّهم.. –عَلَيْهِم السَّلامُ –جَميعاً.

عن أبى هُرَيْرَة –رضى الله عنه –أنَّ رسولَ الله –صلَّى الله عليه وسلم –قال «الملائكةُ تُصلّى على أحدكُمْ مادامَ فى مصلاَّه الذى صلى فيه مالمْ يُحْدِثْ تَقولُ اللهم اغْفِرْ له، اللَّهُمَّ ارحمه».

(رواه البخارى ومسلم)

معانى المفردات.

تصلى على أحدكم: تدعو له — يُحْدِثْ : يُنْتَقَضْ وضوؤه

معلومات وأنشطة إثرائية

- الإيمان بالغيب أصل من أصول عقيدة المسلم.
- من الإيمان بالغيب، الإيمان بوجود الملائكة وهى مخلوقات من نور لا عمل لها إلا طاعة الله وهم لا يتزوجون ولا يأكلون.
- اطلب من تلاميذك تجميع بعض الآيات التى تتحدث عن الملائكة مستعينين بالحاسب الآلى.
- اعقد مسابقة بين تلاميذك بعنوان «ماذا تعرف عن الملائكة؟»
- اطلب من تلاميذك عمل لوحتين تتضمن الأولى الآية «٢٨٥» من سورة «البقرة» وتتضمن الثانية الآية (٧) من سورة «غافر» وبأسفل كل لوحة شرح لمعانى المفردات واطلب منهم تعليق للوحتين بالفصل.
- كلف بعض التلاميذ بكتابة مقال لصحيفة الفصل بعنوان. "الملائكة صفاتهم ووظائفهم"
- حدد لتلاميذك بعض المواقع الإسلامية على شبكة الإنترنت للاستفادة منها.

نشيد رَبُّنَا اللهُ

رَبُّنَـــا اللـــَّهُ الإلـهُ ... وَاحِدٌ جَـلَّ عُـلاه
ليسَ من رَبٍّ سِوَاه ... لا إلـــــهَ إلا الله

رَبُّنَــا اللَّـهُ الإلهُ
وَاحِدٌ جَلَّ عُلاه

قُـــلْ هُوَ اللَّه أحَـد ... وَاحِـدٌ فَرْدٌ صَمَد
قَدْ تعَالَى عن شَريك ... وشَبِيـــهٍ وَوَلَـــد

رَبُّنَـــا اللَّهُ الإلهُ
وَاحِدٌ جَلَّ عُلاه

فـــوِّضِ الأمـرَ إلَيْهِ ... واتَّكِلْ دَوْماً عليه

رَبُّنـــَا اللَّهُ الإلهُ
واحِدٌ جَلَّ عُلاه

تدريبات وأنشطة

١- اكتب آيةً من كِتَابِ اللَّهِ تدلُّ على وجُوبِ الإيمانِ بالملائِكَةِ .

٢- أكمل ما يلى:

ا - خلقت الملائكةَ من .... ، وخَلَقَ الجان من .... وخَلَقَ الإنْسانَ من ....

ب - الملائكةَ يعملُون .... وهم .... الله ، و .... باللّيل والنّهار .

جـ - الملائكةَ يحبّون .... ، ويستغفرون لَهُمْ .

٣- صل كُلَّ اسْمٍ من أسْمَاءِ الملائِكَةِ الكِرَامِ بالعمَلِ الموكّلِ به .

ميكائيلَ	ينزلُ بالوحى
ملك الموت	موكل بالنَّفخ فى الصّور
جبريلَ	يَقْبِضُ الأرْوَاح
إسْرافيلَ	خَازنُ النار
مالك	يسألان العبْدَ فى قبْره
رضْوانَ	مُوكل بالرِّزْق
مُنْكرٌ ونكير	خازنُ الجنّة
	يكْتُبُ أعمالَ البشَر

٤ -لماذا نُحِبُ الملائِكَةَ ؟ ومتى تحبنا الملائكَةَ ، وتستَغْفِرُ لَنَا ؟

٥ - ماذا طَلبَ الملائِكَةُ للمُؤْمِنِينَ ؟ وبماذا أثنوا علَى اللّٰهِ ؟

٦- تخير التكملة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

أ- الذى وكل بنزول الوحى هو : (إسرافيل - ميكائيل - جبريل).

ب- الذى وكل بالمطر والرزق هو : (إسرافيل - رضوان - ميكائيل) .

جـ- الكرام الكاتبون يكتبون أعمال : (الخير - الشر - كل أعمال الإنسان) .

٧- أكمل ما يلى:

أ- الملكان الموكلان بسؤال العبد فى قبره هما : .... و ....

ب- الملك الموكل بالنفخ فى الصور يوم القيامة هو : ....

أهداف الوحدة

في نهاية الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

١ – يتعرف مكانة سيناء في قلوب المصريين. .

٢ – يضحي بنفسه في سبيل الله .

٣ – يتعرف صفات اليهود. .

٤ – يذكر صفات المجتمع المسلم .

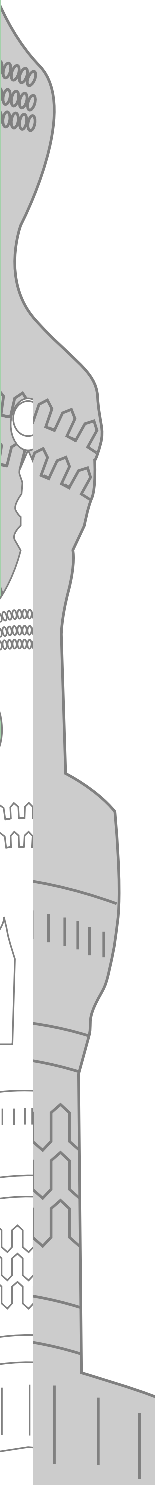
٥ – يتلو سورة الحشر تلاوة صحيحة .

٦ – يفكر في مخلوقات الله.

٧ – يقارن بين مواقف اليهود قديماً وحديثًا.

الوحدة الثانية

جند الله



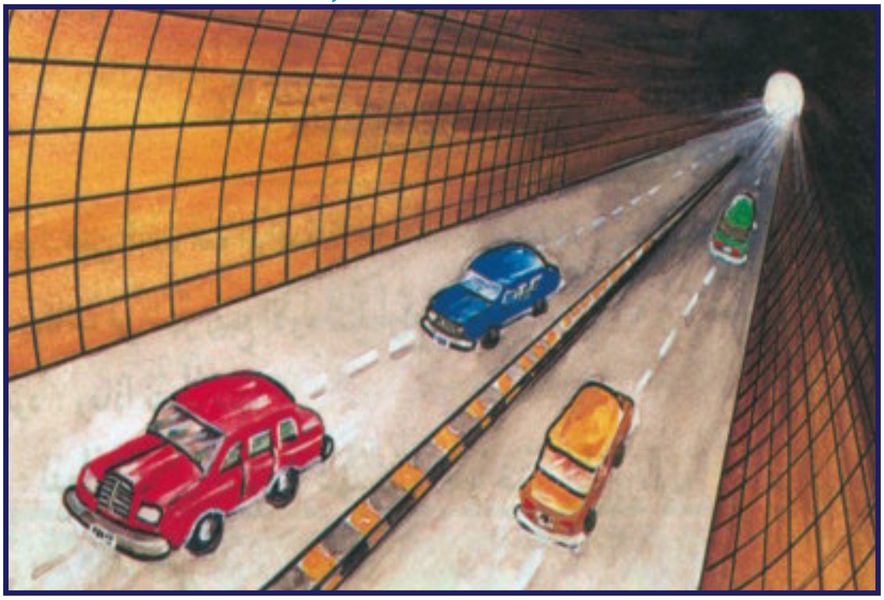
دروس الوحدة

١ – بطولة وفداء.

٢ – الله ينصر المؤمنين .

«سورة الحشر» (حفظ)

١ بُطولةٌ.. وَفِداء



استعدت الأسرة لقَضاء عدَّة أيام من إجازَة نِصف العَام فى سَيْناء ، ركب الجميعُ السيَّارة . وعبروا نفق الشَّهيد أحمَد حمْدى . وهو نفقٌ طويل يمتدُّ من غرب قَناة السُّويس إلى شرقِها تحت سطح الماء .

قَال الأب : هذا النَّفقُ يحْمِلُ اسْمَ شَهيدٍ عزيز ، قَاتل الأعداء . ونال الشَّهادةَ فى سَبيل اللّه والوطن ، وهوَ أحدُ أبطالِ حرب أكتوبر . سنة ١٩٧٣م رمضان سنة ١٣٩٣ هـ . كان قائدَ سلاحِ المهنْدسين ، وكان يُشْرِفُ بنَفْسِه علَى إعدادِ المعابرِ التى عبرتْ عليْهَا قوَّاتُنا ، وفاجأت الأعداءَ والعالمَ كلَّه بروْعة التَّخطيطِ ، وسرْعة التَّنفيذ .

ثمَّ أشار الأبُ إلى النَّاحيةِ الأُخرى قائلًا :

وهذه تحْصينَاتُ خطِّ بارليف .. ولقَدْ نصرنا اللّهُ علَى اليهودِ كَما نصر الرَّسُولَ ﷺ عليهم فى المدينة ، ودمَّر تحصيناتِهم على رُؤوسِهم .

قال محْمُود : وكيْفَ كانَ ذلك يا والِدى ؟

قال الأبُ : كان ذلك فى المدينة . حينما حاولت طائفةٌ من يهود - بنى النَّضير - قتْل الرَّسول ﷺ . وهوَ جالِسٌ معهُم فى منازلِهم ، ونقضُوا

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- مكانة سيناء فى قلوب المصريين.
- شرف الاستشهاد فى سبيل الله.
- بعض صفات اليهود.

القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية.
- حقوق الإنسان.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف مكانة سيناء فى قلوب المصريين.
- يعبر عن حبه لسيناء تعبيراً سليماً.
- يضحى بنفسه فى سبيل الله.
- يحذر من اليهود وغدرهم.
- يذكر مواقف اليهود السيئة.
- يقارن بين مواقف اليهود قديمًا وحديثا.

العهد الذى كان بينهم وبينه. فأخبره الله - سبحانه وتعالى - بغدرهم ، وأمره بقتالهم ؛ فحاصرهم الرسول ﷺ عدة أيام ، فتحصنوا فى حصونهم . لكن الله - عز وجل - ألقى فى قلوبهم الرعب، فطلبوا من الرسول ﷺ أن يخرجوا من المدينة . فاشترط ﷺ ألا يحملوا من أمتعتهم إلا مقدار ما تحمله الإبل ، وأن يتركوا السلاح . فكان الرجل منهم يهدم بيته قبل أن يتركه . وهذا ما فعله اليهود عند جلائهم عن أرض سيناء الحبيبة بعد تحريرها .

ويصور القرآن ذلك ؛ فيقول - سبحانه وتعالى -

يُخْرِبُونَ بُيُوتَهُم بِأَيْدِيهِمْ وَأَيْدِي الْمُؤْمِنِينَ

(سورة الحشر/جزء من الآية ٢)

معلومات وأنشطة إثرائية

خط بارليف :

- خط دفاعى اقامه اليهود الغاصبون على الشاطئ الشرقى لقناة السويس ليمنع تقدم جيوشنا الباسلة لتحرير سيناء.
- يتكون خط بارليف من ساتر ترابى مثل الجبل على شاطئ القناة وعدة قواعد حصينة بأقوى التحصينات والأسلحة لتصب جميعها على مدن القناة وبهذه الحصون أنابيب لصب سائل النابالم الحارق على مياه القناة وتحويل مياهه إلى نيران تحرق كل من يحاول العبور إليهم.
- كلف تلاميذك بعمل أبحاث فى الموضوعات التالية:
  - فلسطين أرض عربية اغتصبها اليهود.
  - حرب أكتوبر استرداد للكرامة العربية.
  - عبور الجيش المصرى للقناة معجزة عسكرية.
  - أحمد حمدى بطل مصر.
- اطلب من تلاميذك استخدام الحاسب الآلى فى تجميع الآيات التى تتحدث عن خيانة اليهود.
- اطلب من تلاميذك عمل صحيفة طائرة بعنوان «بطولات حرب رمضان».
- وجه تلاميذك إلى الاستعانة بمكتبة المدرسة فى كتابة مقال صحفى بعنوان «دروس من غزوة بنى النضير».

وسألتْ هدى : متى كانتْ هذه الواقعةُ ؟

قال الوالدُ : كانتْ فى شهرِ ربيعِ الأول سنةَ أربعٍ للهجرة .

وسأل محمودٌ : وماذا نتعلّمُ منها ؟

قال الوالدُ : نتعلّمُ منها أنّ اليهودَ لا عهدَ لهم ، فقدْ خانُوا اللّهَ ورسُولَهُ ﷺ من قبْل ، فانْتقم اللّهُ منْهم . وهمْ هكذا على الدّوام .

قالتْ هدى : ليتنا ندْرسُ سُورة الحشْرِ ، لنتعلّمَ منْها هذه الدُّرُوسَ العظيمةَ .

تدريبات وأنشطة

١ - مَنْ الشهيدُ أحمد حمدى ؟

٢ - ماذا نَتَعلَّمُ من قِصةِ إجلاءِ بنى النَّضير ؟

٣ - ما رأيُك فى مُعاملَةِ الرَّسُولِ ﷺ لِلْيَهُودِ ؟

٤- تخير التكملة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

ا- حاصر الرسول ﷺ يهود بنى النضير (شهرا - عدة أيام - يومين) .

ب- من صفات اليهود (الصدق - الغدر - الإخلاص) .

جـ- ألقى الله فى قلوب اليهود (الثقة - الحب - الرعب) .

٥- أكمل ما يلى :

ا- نصرنا الله على اليهود فى سيناء كما نصر رسول الله ﷺ عليهم فى ....

ب- أخذ يهود بنى النضير كل أمتعتهم عند الجلاء عن ....

٦- "من طبيعة اليهود تخريب بيوتهم وهدمها قبل مغادرتها"

اكتب الآية الكريمة التى تدل على ذلك .

٧ - هُناكَ طائفتانِ أُخْريانِ كَانَتَا بالمدينةِ غيرَ بَنى النَّضِيرِ ..

فمَنْ هُما ؟ وهل تَكَرَّرَ منهما الغَدْرُ بالمسلمين ؟ استعن بمكتبةِ المدرسةِ .

٨ - ماذا تَعرفُ عَنْ مَكَانَةِ سَيْناء الدينيةِ ؟ أجب مستعينا بمعلّمَك ؟

٢ اللهُ يَنْصُرُ المؤْمِنِينَ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- دور المصريين فى تعمير سيناء.
- صفات المجتمع المسلم.
- بعض صفات المنافقين.
- أهمية التفكير فى مخلوقات الله.

القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف دور المصريين فى تعمير سيناء.
- يذكر صفات المجتمع المسلم.
- يتعرف صفات المنافقين.
- يتلو سورة الحشر تلاوة صحيحة.
- يتعرف مفردات جديدة.
- يعمل بما يقرأ.
- يسلك سلوكاً سليماً فى حياته.
- يفكر فى مخلوقات الله.

(سورة الحشر للحفظ)

زارت الأُسْرَةُ قَرْيَةَ « ياميت » ، وهى قَرْيَةٌ على الحُدُودِ المِصْرِيَّةِ فى سَيْناء،رأى الجَميعُ القَرْيَة وهى مُدَمَّرةٌ،ولم يَبْقَ فيها بيتٌ قائمٌ .

قال محمودُ : لماذا دمَّرَ الأعْداءُ القَرْيَة قَبْلَ تَرْكِها ؟

قال الأبُ:هذا ما يَفْعَلُهُ اليهودُ فى كلِّ مكانٍ يَتْرُكُونه : حتَّى لايستفيدَ أهْلُه به،تماما كَمَا فعلُوا فى بُيُوتِهم التى تَرَكها بنو النَّضير فى المدينة .

قال مَحْمُود : وهَلْ سَنَتْرُكَ هذه الأماكِنَ هكذا ؟

قال الأبُ : لا ياولدى طبعًا ... فقدْ قرَّرتِ الحَكُومَةُ المِصْرِيَّة بناء قَريةِ الفَيْرُوزِ فى مُقَابِلِها ؛ رَمْزًا لتَعْمِيرِ كُلِّ شِبْرٍ فى سَيْناء ... ثُمَّ رَكب الجَمِيعُ السَّيَّارَة .

وقَالَ الأبُ : مَعِى الآنَ شَرِيطٌ لسورَةِ الحَشْر .

قال الجميعُ : لِنَسْتَمِع إلى السُّورَةِ :

قال الله – تعالى –

سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١﴾ هُوَ الَّذِي أَخْرَجَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ
الْكِتَٰبِ مِن دِيَٰرِهِمْ لِأَوَّلِ الْحَشْرِ مَا ظَنَنتُمْ أَن يَخْرُجُوا وَظَنُّوا أَنَّهُم مَّانِعَتُهُمْ حُصُونُهُم مِّنَ اللَّهِ
فَأَتَىٰهُمُ اللَّهُ مِنْ حَيْثُ لَمْ يَحْتَسِبُوا وَقَذَفَ فِي قُلُوبِهِمُ الرُّعْبَ يُخْرِبُونَ بُيُوتَهُم بِأَيْدِيهِمْ وَأَيْدِي الْمُؤْمِنِينَ
فَاعْتَبِرُوا يَٰأُولِي الْأَبْصَٰرِ ﴿٢﴾ وَلَوْلَا أَن كَتَبَ اللَّهُ عَلَيْهِمُ الْجَلَاءَ لَعَذَّبَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابُ النَّارِ
﴿٣﴾ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ شَاقُّوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَمَن يُشَاقِّ اللَّهَ فَإِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٤﴾ مَا قَطَعْتُم مِّن
لِّينَةٍ أَوْ تَرَكْتُمُوهَا قَائِمَةً عَلَىٰ أُصُولِهَا فَبِإِذْنِ اللَّهِ وَلِيُخْزِيَ الْفَاسِقِينَ ﴿٥﴾ وَمَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ مِنْهُمْ
فَمَا أَوْجَفْتُمْ عَلَيْهِ مِنْ خَيْلٍ وَلَا رِكَابٍ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ يُسَلِّطُ رُسُلَهُ عَلَىٰ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ

شَيْءٍ قَدِيرٌ (٦) مَّا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ
وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنكُمْ ۚ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا
نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانتَهُوا ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (٧) لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ
وَأَمْوَالِهِمْ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا وَيَنصُرُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ۚ أُولَٰئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ (٨)
وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّا
أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ۚ وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ
الْمُفْلِحُونَ (٩) وَالَّذِينَ جَاءُوا مِن بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا
تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِّلَّذِينَ آمَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ (١٠) ۞ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ نَافَقُوا يَقُولُونَ لِإِخْوَانِهِمُ
الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَئِنْ أُخْرِجْتُمْ لَنَخْرُجَنَّ مَعَكُمْ وَلَا نُطِيعُ فِيكُمْ أَحَدًا أَبَدًا وَإِن قُوتِلْتُمْ
لَنَنصُرَنَّكُمْ وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ (١١) لَئِنْ أُخْرِجُوا لَا يَخْرُجُونَ مَعَهُمْ وَلَئِن قُوتِلُوا
لَا يَنصُرُونَهُمْ وَلَئِن نَّصَرُوهُمْ لَيُوَلُّنَّ الْأَدْبَارَ ثُمَّ لَا يُنصَرُونَ (١٢) لَأَنتُمْ أَشَدُّ رَهْبَةً فِي صُدُورِهِم
مِّنَ اللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَّا يَفْقَهُونَ (١٣) لَا يُقَاتِلُونَكُمْ جَمِيعًا إِلَّا فِي قُرًى مُّحَصَّنَةٍ أَوْ مِن وَرَاءِ
جُدُرٍ ۚ بَأْسُهُم بَيْنَهُمْ شَدِيدٌ ۚ تَحْسَبُهُمْ جَمِيعًا وَقُلُوبُهُمْ شَتَّىٰ ۚ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَّا يَعْقِلُونَ (١٤)
كَمَثَلِ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ قَرِيبًا ۖ ذَاقُوا وَبَالَ أَمْرِهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ (١٥) كَمَثَلِ الشَّيْطَانِ إِذْ قَالَ
لِلْإِنسَانِ اكْفُرْ فَلَمَّا كَفَرَ قَالَ إِنِّي بَرِيءٌ مِّنكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ (١٦) فَكَانَ عَاقِبَتَهُمَا أَنَّهُمَا
فِي النَّارِ خَالِدَيْنِ فِيهَا ۚ وَذَٰلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ (١٧) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ۖ

■ معانى المفردات :

شاقّوا : خالفوا — أفاء : أعاد وردّ — أوجفتم : أسرعتم

خصاصة : حاجة — شُحّ : بخل شديد .

معلومات وأنشطة إثرائية

■ أقام اليهود قرية ياميت بجوار مدينة العريش ظانين أنهم لن يخرجوا منها ولا من سيناء حتى جاء الجيش المصرى وانتصر على اليهود فى حرب رمضان أكتوبر ١٩٧٣ م واضطر اليهود إلى الخروج من سيناء فدمروا القرية قبل أن يخرجوا منها ومازالت بقاياها تشهد على عزة الجندى المصرى وذلة اليهود.

■ كلف تلاميذك بالاستماع إلى سورة الحشر من الحاسب الآلى أو جهاز التسجيل لتعرف معانيها.

■ كلف تلاميذك بكتابة لوحة فنية بمساعدة مدرس التربية الفنية بعنوان «سورة الحشر» مع كتابة الموضوعات التى تناولتها السورة وأرقام الآيات.

■ كلف بعض تلاميذك بإعداد كلمة للإذاعة المدرسية بعنوان «يهود الأمس هم يهود اليوم».

وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ أُولَٰئِكَ هُمُ
الْفَاسِقُونَ ﴿١٩﴾ لَا يَسْتَوِي أَصْحَابُ النَّارِ وَأَصْحَابُ الْجَنَّةِ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴿٢٠﴾ لَوْ أَنْزَلْنَا هَٰذَا
الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ
لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَٰنُ الرَّحِيمُ
﴿٢٢﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ
اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢٤﴾

معانى المفردات:

مُتَصَدِّعًا: مُتشقّقـًا.

قَالَ الأبُ: مَاذا نتعلَّمُ مِنْ هَذه السُّورَة؟

قَالَ محمودٌ: نَتعَلَّمُ منْهَا دُرُوساً مفيدةً، منْها أنَّ:

- كُلَّ شَيء فى الوجُود يُسَبِّحُ لله الحَكيم العَزيز.
- الله يَنْصُرُ رُسُلَهُ والذين آمَنُوا ويُنَجِّيهم مِنْ غدرِ الأعْداء.
- اليَهُودَ أهْلُ غدرٍ وخِيَانة، وقَدْ أذاقَهُم اللَّهُ جزاء غَدْرِهم على أيْدى المؤمِنين، وتَوَعَّدهُم بالانْتِقام كلَّما عادُوا للغَدْر.
- المنافقينَ هُمْ أعْوانٌ لليَهود وللمُشْركين، بَلْ هُمْ أخطَرُ؛ لأنَّهم يَتَظَاهَرُونَ بالإيمانِ، ويُبْطِنونَ الكُفْرَ، فَعَلَى المُسْلمين أن يَحْذَرُوا هؤلاء.
- مِنْ صفَات المجْتمَع المُسْلم شُيُوعُ الحُبِّ والتَّوَادِّ؛ فيُحبُّ المسْلِمُ مُجْتمَعَهُ وإخْوَانه، كَما يُحبُّ نَفسَه؛ بل يُؤْثِرُهُمْ عَلَى نَفْسه، وهَذه أهَمُّ دعامَة للأمن فى الإسْلام.
- للفُقَراء حقاً فى أمْوالِ الأغْنياء، يجبُ إخْراجهُ لهم حتى يشيعَ الأمنُ فى المجْتمع.
- التَّفْكيرَ فى مَخْلوقَات اللَّه صفَةٌ من صِفَاتِ المؤمِنينَ؛ لكَىْ نَعْرِفَ الله بالعِلْم ونعبدَهُ عن فَهْمٍ.
- لله الأَسْمَاء الحُسْنَى؛ نَدْعُوهُ ونَعْبُدهُ بها.

تدريبات وأنشطة

١- خرب اليهود قرية «ياميت» قبل الخروج منها. وضح ذلك مستشهدًا ومدللًا من القرآن الكريم.

٢- لماذا دمَّر اليهود قرية ياميت ؟ وبماذا تشبههم ؟

٣- لِمَ قررت الحكومة المصرية بناء قرية (الفيروز) ؟

٤- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وصوب الخطأ فيما يلى :

أ- حارب الرسول (ﷺ) اليهود ؛ ليأخذ أموالهم . ( )

ب- المنافقون أشد عداوة من الكفار. ( )

جـ- ترك اليهود منازلهم كما هى عند جلائهم . ( )

٥- اكتب بعض الدروس التى يمكن ان تستنتجها من سورة الحشر.

٦- هات مماحفظت من سورة (الحشر) ما يدل على المعانى الآتية:

أ- ظن اليهود ان حصونهم قوية .

ب- من عادات اليهود نقض العهود .

الوحدة الثالثة

مهد الإسلام

أهداف الوحدة

فى نهاية الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يتعرف قصة مولد سيدنا إسماعيل - عليه السلام - .

٢- يستخلص العظمة والعبرة من قصة إسماعيل - عليه السلام -.

٣- يقتدى بسيدنا إسماعيل - عليه السلام -.

٤- يدرك مكانة مكة عند المسلمين.

٥- يتلو الآيات الواردة بدروس الوحدة تلاوة جيدة.

٦- يتعرف شروط فريضة الحج.

٧- يتحدث عن دور إبراهيم - عليه السلام - فى بناء الكعبة.

دروس الوحدة

١ – إسماعيل .. أبو العرب.

٢ – بيت الله الحرام.

١ إسْماعيل..أبو العَرَب

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- قصة مولد سيدنا إسماعيل عليه السلام وخروجه من أمه السيدة هاجر إلى الصحراء.
- ماذا حدث عندما اشتد بهما العطش؟
- رؤى الأنبياء حق.
- طاعة الابن لأبيه.
بداية بناء الكعبة

القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية.
- حقوق الإنسان.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف قصة سيدنا إسماعيل - عليه السلام.
- يؤمن بنصرة الله لعبادة المؤمنين.
- يتوكل على الله فى كل أعماله.
- يستخلص العظمة والعبرة من قصة إسماعيل - عليه السلام..
- يقتدى بسيدنا إسماعيل - عليه السلام.
- يطيع والديه.
- يدرك جزاء طاعة الوالدين.

■ **هجرة إبراهيم عليه السلام :**

دعا "إبراهيم" عليه السلام قومَهُ إلى عبادةِ اللَّهِ الأحدِ ، فلم يستجيبُوا له . فخرجَ مُهاجرًا بدعوتِهِ من بلدِهِ العراق .. إلى فلسْطين ، ومعه زوجتُهُ "سارة" ، ثم رحلَ من فلسطين إلى مصر.

أهداه ملِكُ مصرَ سيدةً تكونُ فى خِدْمَةِ زوجتِه ، وهى السيدةُ "هاجر" .

كانت "سارَةُ" لا تُنْجِبُ ، فعرضَتْ على إبراهيم عليه السلام أن يتزوجَ من المصريّةِ "هاجر" .

تزوجها سيدنا "إبراهيم" عليه السلام فولدت له ولدا جميلاً .. سماه "إسماعيل" ..وفرحوا به جميعا.ذات يوم جاء "إبراهيم" عليه السلام إلى "هاجر" ، وطلب منها أن تحمل "إسماعيل" وأن تأتى معه . ظلّ سيدنا "إبراهيم" عليه السلام يسير ، حتى دخل فى صحراء جرداء ، شديدة الحرارة ، ليس بها زرع ولا ماء ، وطلب من هاجر أن تبقى هناك هى وابنها .. ثم مضى وتركها . جرت هاجر وراءه ، وقالت له :

إلى أين تمضى وتتركنا هنا ؟ ليس هنا حياة .. ولا زرع .. ولا ماء .. ولا بشر .

مضى إبراهيم عليه السلام وهو صامت .

أدركت هاجر أن هذا أمر من الله ، فقالت له : هل أمرك الله بهذا ؟

قال : نعم ..قالت هاجر فى ثقة : إذا فلن يضيعنا الرحمن الرحيم . ومضى إبراهيم عليه السلام عائدا . وحينما اختفى عن زوجته خلف الجبل . أخذ يدعو ويصلى :

﴿رَبَّنَآ إِنِّيٓ أَسۡكَنتُ مِن ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيۡرِ ذِي زَرۡعٍ عِندَ بَيۡتِكَ ٱلۡمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ فَٱجۡعَلۡ أَفۡـِٔدَةٗ مِّنَ ٱلنَّاسِ تَهۡوِيٓ إِلَيۡهِمۡ وَٱرۡزُقۡهُم مِّنَ ٱلثَّمَرَٰتِ لَعَلَّهُمۡ يَشۡكُرُونَ﴾

سورة إبراهيم / آية (٣٧)

■ عين زمزم

تقبل الله دعاء إبراهيم عليه السلام.

جلست أم إسماعيل ترضعه ، وتشرب من الماء الذى تركه لها إبراهيم ، حتى نفد .

كان الجو حارا ، والشمس ملتهبة ، وبدأ الطفل يبكى من العطش .

تركت هاجر الطفل وصعدت إلى جبل الصفا ونظرت من فوقه ، ليس هناك أحد ولا صوت ولا بشر .وأخذت تهرول فى الوادى، حتى صعدت جبل المروة ، وأخذت تنظر وتقول : لا أحد .

وهكذا .. أخذت تصعد وتنزل ، وتهرول - سبع مرات . وفى المرة الأخيرة كانت قد تعبت ، ولم تعد قادرة على مجرد الوقوف ، وقبل أن يدركها اليأس .. أدركتها عناية الله ورحمته، فأرسل إليها ملكا،

ضرب الأرض ، فانْفجرتْ عينُ زَمْزَمَ فأخذتْ تحوطُ الماء ، وتغرفُ منه ، فشربتْ وأرضعتْ طفلها ، وأخذتْ تسجد لله شكرًا وهى تردد : نعم لن يُضيعَنا اللّه .

راحت النباتات تنبتُ ، والطيورُ تُقبل. وبدأتْ القبائلُ تنتقل من بعيد، لتكون بجانب الماء .

وكبرت النباتات ، وكبر إسماعيل ، وشبَّ وتزوجَ من فتاةٍ من القبائل المجاورة .

كان والدهُ إبراهيم عليه السلام يزورهُ ويرعاهُ ، وينصحه .

■ **الابن المطيع**

ذات ليلةٍ رأى إبراهيم عليه السلام ، وهو نائم ، رُؤْيا .. رأى أنه يذْبَح ابنه إسماعيل ، فناداهُ وقال لـه : يا بنى إنّى أرى فى المنام أنى أذْبحُك ، فانظرْ ماذا ترَى ؟

لم يتردّدْ إسماعيل الصادقُ الإيمانُ لحظةً ، وإنما قال لأبيه بألطف أُسلوب : يا أبَت افعَلْ ماتؤْمرُ.. ستجدنى إن شاء اللّه من الصابرين . مضى الاثنان ليُنَـفِّذا أمر اللّه ، ونجح إبراهيم عليه السلام وإسماعيلُ فى هذا الاختبار الصعب ، وفداهُ اللّه بذبح عظيم ، وتحوّل الحُزْنُ إلى فرح ، وأصبح هذا اليومُ عيدًا للمسلمين ، يتذكرون فيه هذه التربية العظيمة ، والطاعة المثالية ، ويذبحون أُضْحية العيد ، ومرة أخرى .. جاء إبراهيم عليه السلام إلى إسماعيل .. قال له: إن اللّه أمرنا أن نرفع قواعد البيت ، فكان إبراهيم عليه السلام يبْنى ، وإسماعيل يناوله الحجارة ، وهما يدْعوان :

رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

سورة البقرة /جزء من الآية (١٢٧)

وكان هذا البيتُ هو أول بيتٍ وُضِعَ للناسِ ، ليَعْبُدُوا اللّهَ فيه ، وهو أشْرفُ مكانٍ فى الأرض، وارتفع دُعاءُ إبراهيم و إسماعيل ـ عليهما السَّلامُ ـ

رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ وَمِن ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُّسْلِمَةً لَّكَ

سورة البقرة / جزء من الآية (١٢٨)

فكانت هذه الأمة هي أمة الإسلام .

ثم دعوا :

﴿ رَبَّنَا وَٱبۡعَثۡ فِيهِمۡ رَسُولٗا مِّنۡهُمۡ يَتۡلُواْ عَلَيۡهِمۡ ءَايَٰتِكَ ﴾

سورة البقرة / جزء من الآية (١٢٩)

وهكذا كان محمد ﷺ وأمته من ذرية إبراهيم و إسماعيل - عليهما السلام - ، ومن ثمرة دعائهما.

تدريبات

١- **من** اينَ خَرَجَتْ دَعوةُ إبراهيم ؟ وإلى اين هاجَرَ بعد ذلك ؟

٢ - **اكملْ** ما يلى :

(أ) زوجةُ إبراهيمَ عليه السلام الأولى هى ..... أما الثَّانيةُ فهى .....

(ب) أخذ إبراهيمُ عليه السلام ابنه وزوجته وتركهما فى ..... فقالت له ..... .

(جـ) جلسَ إبراهيمُ عليه السلام يدعو خلفَ الجبل قائلاً .....

(د) تقبّلَ اللهُ دعاءَ إبراهيمَ عليه السلام، فأصبحَ هذا الوادى يأتى إليه..... من كلّ ..... عميق.

(هـ) صعدتْ هاجرُ إلى جبل ..... ثم نزلتْ فصعدتْ جبلَ ..... وذلك ..... مرات ، ولهذا يسعى الحجاجُ ..... أشواط .

و - تقبّل الله دعاء إبراهيم و إسماعيلَ -عليهما السلام - ، فكانت أمة ..... ، وكان ..... .

٣ - **ما** اسْمُ العينِ التى تَفجّرت لهاجرَ ؟

٤ - **هل** هذه العينُ موجودةٌ حتى الآنَ ؟ **وأين** هِىَ ؟

٥- **فكر وقل**: ماذا كان سيحدث إذا:

- لم تتفجر عين زمزم بالماء؟

٥ - رتب العبارات التالية كما فهمت من الدرس،

(أ) سار سيدنا إبراهيم بهما في صحراء جرداء.

(ب) ولدت السيدة هاجر ولدا هو إسماعيل .

(جـ) أدركت هاجر أن هذا أمر من الله .

(د) طلب إبراهيم من هاجر أن تحمل ابنها وتخرج معه .

(هـ) ترك سيدنا إبراهيم هاجر وابنها ورجع .

٦- كيف ادركت عناية الله ورحمته السيدة هاجر ؟

٧ - ما الدروسَ التى استَفَدْتَها من قصةِ سيدِنا إبراهيمَ عليه السلام ؟

٨ ابحث في الإنترنت وفي كتاب قصص الأنبياء عن قصة سيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام وناقشها مع زملائك.

٢ بَيْتُ اللهِ الحَرَامُ

اقْتَربتِ السيَّارةُ منْ وِدْيان مكَّة ، وظَهَرتْ معالمُها وجبالُها .. قال قائدُ السيَّارة : حُجَّاجَ بَيْتِ اللَّه .. السَّلامُ عليكُمْ ورحْمةُ اللَّه ..

نحنُ الآنَ نقْتربُ منْ بَيْتِ اللهِ الحرامِ أوَّلِ بيْتٍ وُضِعَ للنَّاس . إنه رمْزُ التَّوحيد .. يحجُّ إليه المسلمُون ويطُوفُون حوْلَ الكعْبة . ثم انطلق صوتٌ عذْبٌ يقْرأ :

إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ ﴿٩٦﴾ فِيهِ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ مَقَامُ
إِبْرَاهِيمَ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ
فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٩٧﴾

سورة آل عمران / الآيتان (٩٦ ، ٩٧)

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- مكانة مكة عند المسلمين.
- منزلة أول مسجد بنى للناس.
- شروط فريضة الحج إلى بيت الله الحرام.

القضايا المتضمنة

- المهارات الحياتية.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف مكانة مكة عند المسلمين.
- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- يتعرف شروط فريضة الحج.
- يقارن بين مكة وأى مدينة أخرى.
- يتعرف دور إبراهيم - عليه السلام.
- فى بناء الكعبة.

وكان بالسيارة أحد العلماء . فوجد الفرصة مناسبة لتوضيح ما ترشد إليه الآيتان . فقال :

مكة بلد الأمن والأمان ؛ لأن فيها بيت الله الحرام .

إن البيت الحرام بمكة المكرمة هو أول مسجد بني للناس ، وقد بناه الملائكة قبل خلق آدم . وهو مبارك، وهدى للعالمين . وللبيت الحرام حرمة عند الله لا تفوقها إلا حرمة المؤمن، ففى الحديث الشريف:

> عن عبد الله بن عمرَ –رضى الله عنه– قال رأيتُ رسولَ الله –صلى الله عليه وسلم – يَطُوفُ بالكعبة ويقولُ «ما أَطْيَبَك وأطْيَبَ ريحَك ،ما أعْظَمَك وأعظمَ حُرْمَتَك، والذى نَفْسُ محمد بيده لَحُرْمَةُ المؤمنِ أَعْظَمُ عند اللهِ حُرْمَةً منك ماله ودَمه، وأنْ نَظُنَّ به إلاَّ خيراً.
>
> (رواه ابن ماجة بسند حسن)

وفى البيت الحرام دلالات ظاهرة على تشريف الله له ، وعلى رفع إبراهيم عليه السلام قواعده . وقد استعان إبراهيم عليه السلام بحجر ، كان يقف عليه عند بنائه للبيت ؛ فأثرت قدماه فيه ، وبقى إلى الآن.. وقد أمر الله -سبحانه- المسلمين بالصلاة عند مقام إبراهيم عليه السلام .

والحج إلى بيت الله فرض على كل مسلم قادر مستطيع . وهو ركن من أركان الإسلام الخمسة.

معلومات وأنشطة إثرائية

قال تعالى :

﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَٰهِيمُ ٱلْقَوَاعِدَ مِنَ ٱلْبَيْتِ وَإِسْمَٰعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّآ إِنَّكَ أَنتَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْعَلِيمُ﴾
سورة البقرة، الآية ١٢٧

ويقول :

﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِى بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَٰلَمِينَ ﴿٩٦﴾ فِيهِ ءَايَٰتٌۢ بَيِّنَٰتٌ مَّقَامُ إِبْرَٰهِيمَ وَمَن دَخَلَهُۥ كَانَ ءَامِنًا﴾
سورة آل عمران، الآيتان ٩٦،٩٧

- استجاب الله لدعوة نبيه إبراهيم وجعل وادى مكة البلد الحرام مثابة للناس وامنا وجعل فيه من كل الثمرات بعد أن كان جدبا قاحلا .
- البيت الحرام هو أحد ثلاثة مساجد تشد الرحال إليها وهى ،المسجد الحرام بمكة - المسجد الأقصى بالقدس - مسجد النبى ﷺ بالمدينة المنورة.،
- تتوسط الكعبة بيت الله الحرام.
- تمثل المسافة بين جبل الصفا والمروة أحد أضلاع البيت الحرام.
- من أركان الحج والعمرة الطواف حول الكعبة والسعى بين الصفا والمروة.
- كلف تلاميذك بعمل نموذج ،ماكيت، لبيت الله الحرام موضحاً عليه خط بدء الطواف.
- اطلب من تلاميذك الاستعانة بالحاسب الآلى للتعرف على الأسماء التى أطلقت على مكة المكرمة.

تدريبات

١ - هُنَاك أسْمَاءُ أخرى لمدينة مَكّة لم ترد بالدرسِ ... اذكرها مستعينا بالمكتبة ؟

٢ - علَى مَنْ يَجبُ الحج ؟

٣ - متَى بُنِىَ البيتُ الحرام ؟ ومن الذى بَنَاه ؟

٤ - مَا دَوْرُ سَيِّدنا إبْرَاهيم عليه السلام فى بِنَاء الكَعبة ؟

٥ - لماذا جَعلَ اللّه مَكّةَ حرمًا آمنًا ؟

٦ - أينَ يقَعُ مَقَامُ إبراهيم عليه السلام ولم أمرَ اللهُ المسلمينَ بالصلاةِ عندَهُ ؟

٧- تخير التكملة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

أ- أول مسجد بنى للناس (المسجد الأقصى - البيت الحرام - المسجد النبوى) .

ب- أول مسجد بنى للناس بناه (آدم - الملائكة - العرب) .

جـ- بنى البيت الحرام (قبل خلق آدم - بعد خلق آدم - فى عهد الرسول) .

٨ - أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

أ- مكة بلد الأمن والأمان لأن بها ....

ب- بيت الله الحرام أول بيت ....

جـ- يقوم الحجاج بـ .... حول الكعبة .

٩- بماذا استعان سيدنا إبراهيم عليه السلام لرفع قواعد البيت ؟

١٠- اكْتُبْ الآيةَ الأولَى بِخَطٍّ جَمِيلٍ ، وعَلِّقْهَا فى مَعْرِضِ الخُطُوطِ بمدرستِك .

١١- اقرأ الحديث الشريف الوارد بالدرس، ثم قارن بين حرمة المؤمن وحرمة الكعبة.

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

١ - ما العبادة التى دعا إبراهيم عليه السلام قومه إليها ؟ وما موقفهم من ذلك ؟

٢ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ما يلى :

" إذا فلن يضيعنا الرحمن الرحيم "

قائل هذه العبارة : (سيدنا إبراهيم - سيدنا إسماعيل - السيدة هاجر).

٣ - بماذا دعا سيدنا إبراهيم بعد أن ترك زوجته وابنه ؟

٤ - رأى إبراهيم عليه السلام وهو نائم رؤيا أنه يذبح ابنه إسماعيل فناداه وقال له : " يا بنى إنى أرى فى المنام انى اذبحك فانظر ماذا ترى ؟

أ- ما الرؤيا التى رآها سيدنا إبراهيم ؟

ب-كيف عرض الأمر على ابنه إسماعيل ؟

٥- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

ا- تردد سيدنا إسماعيل عليه السلام فى تصديق الرؤيا . (   )

ب- صدق سيدنا إسماعيل - عليه السلام - الرؤيا وخضع للأمر . (   )

جـ- ذبح سيدنا إبراهيم عليه السلام ابنه . (   )

د- نجح سيدنا إبراهيم وابنه فى هذا الاختيار . (   )

٦ - إسماعيل عليه السلام الابن البار - اكتب كلمة لإذاعة المدرسة توضح فيها واجب الأبناء نحو آبائهم .

٧ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

أ- الحج فرض على كل مسلم . ( )

ب- مكة بلد الأمن والأمان . ( )

جـ- بنى آدم عليه السلام بيت الله الحرام . ( )

٨ - صل كل عبارة فى (أ) بما يناسبها من (ب) :

(أ)	(ب)
١- يجب الحج	١- نهاية شهر ذى القعدة.
٢- يأتى عيد الفطر عقب	٢- قواعد البيت الحرام.
٣- رفع إبراهيم عليه السلام	٣- على كل مسلم قادر مستطيع.
	٤- شهر رمضان.

٩ - مستعينا بمكتبة المدرسة - اكتب كلمة عن المسجد الحرام ، لتلقيها على زملائك بالإذاعة الصباحية لمدرستك .

أهداف الوحدة

في نهاية الوحدة ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

١ – يشارك فى جماعات النشاط المدرسى.
٢ – يتلو سورة الإنسان تلاوة جيدة.
٣ – يتعرف المعانى التى تشتمل عليها سورة الإنسان.
٤ – يذكر بعض ملوثات البيئة.
٥ – يحافظ على بيئته.
٦ – يدرك حكمة الله فى خلق الإنسان.
٧ – يبتعد عن كل ما يغضب الله.
٨ – يذكر بعض ملوثات القلب.
٩ – يعمل كل ما يرضى الله ـ سبحانه وتعالى ـ

الوحدة الرابعة

المحافظة على البيئة

دروس الوحدة

١ – في نور التلاوة (سورة الإنسان)
٢ – المؤمن يحافظ على البيئة.

الوحدة الرابعة

١ فى نور التلاوة (سورة الإنسان)

نَظَّمَتْ "جماعةُ التَّربيةِ الإسلاميةِ" بمدرسةِ (أبو بَكْرٍ الصدّيق)يوْمًا دينيًا عنْوانُه "وقُلِ اعْمَلوا".

بدأ اليومَ بتلاوةِ القُرآنِ الكريم حيث قرأ حُسامُ سُورة "الإنْسانِ" بصوْتٍ عذْبٍ جميلٍ ، وأنْصت الجميعُ ......

قال الله – تعالى–

هَلْ أَتَىٰ عَلَى الْإِنسَانِ حِينٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُن شَيْئًا مَّذْكُورًا ﴿١﴾ إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن نُّطْفَةٍ
أَمْشَاجٍ نَّبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٢﴾ إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ﴿٣﴾ إِنَّا أَعْتَدْنَا
لِلْكَافِرِينَ سَلَاسِلَ وَأَغْلَالًا وَسَعِيرًا ﴿٤﴾ إِنَّ الْأَبْرَارَ يَشْرَبُونَ مِن كَأْسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا ﴿٥﴾
عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجِّرُونَهَا تَفْجِيرًا ﴿٦﴾ يُوفُونَ بِالنَّذْرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا ﴿٧﴾
وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَىٰ حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴿٨﴾ إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنكُمْ جَزَاءً
وَلَا شُكُورًا ﴿٩﴾ إِنَّا نَخَافُ مِن رَّبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا قَمْطَرِيرًا ﴿١٠﴾ فَوَقَاهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَٰلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّاهُمْ نَضْرَةً
وَسُرُورًا ﴿١١﴾ وَجَزَاهُم بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا ﴿١٢﴾ مُّتَّكِئِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ لَا يَرَوْنَ
فِيهَا شَمْسًا وَلَا زَمْهَرِيرًا ﴿١٣﴾ وَدَانِيَةً عَلَيْهِمْ ظِلَالُهَا وَذُلِّلَتْ قُطُوفُهَا تَذْلِيلًا ﴿١٤﴾ وَيُطَافُ

معانى المفردات

(هذه السورة للتلاوة فقط)

أَمْشَاج: أخلاط. كافورًا: نوعًا من الطيب.

مستطِيرًا: منتشرًا. قمطريرًا: شديد الأهوال.

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- أهمية المشاركة فى جماعات النشاط المدرسى.
- ضرورة الإنصات عند سماع القرآن.
- تلاوة سورة الإنسان، وفهم معانيها.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- المهارات الحياتية.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يشارك فى جماعات النشاط المدرسى.
- ينصت عند سماع القرآن الكريم.
- يتلو سورة الإنسان تلاوة صحيحة.
- يتعرف المعانى التى تشتمل عليها سورة الإنسان.
- يتعرف مفردات جديدة.

عَلَيْهِم بِـَٔانِيَةٍ مِّن فِضَّةٍ وَأَكْوَابٍ كَانَتْ قَوَارِيرَا ﴿١٥﴾ قَوَارِيرَا مِن فِضَّةٍ قَدَّرُوهَا تَقْدِيرًا ﴿١٦﴾
وَيُسْقَوْنَ فِيهَا كَأْسًا كَانَ مِزَاجُهَا زَنجَبِيلًا ﴿١٧﴾ عَيْنًا فِيهَا تُسَمَّىٰ سَلْسَبِيلًا ﴿١٨﴾ ۞ وَيَطُوفُ
عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُّخَلَّدُونَ إِذَا رَأَيْتَهُمْ حَسِبْتَهُمْ لُؤْلُؤًا مَّنثُورًا ﴿١٩﴾ وَإِذَا رَأَيْتَ ثَمَّ رَأَيْتَ نَعِيمًا
وَمُلْكًا كَبِيرًا ﴿٢٠﴾ عَالِيَهُمْ ثِيَابُ سُندُسٍ خُضْرٌ وَإِسْتَبْرَقٌ وَحُلُّوٓا أَسَاوِرَ مِن فِضَّةٍ وَسَقَىٰهُمْ
رَبُّهُمْ شَرَابًا طَهُورًا ﴿٢١﴾ إِنَّ هَٰذَا كَانَ لَكُمْ جَزَآءً وَكَانَ سَعْيُكُم مَّشْكُورًا ﴿٢٢﴾ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا
عَلَيْكَ ٱلْقُرْءَانَ تَنزِيلًا ﴿٢٣﴾ فَٱصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تُطِعْ مِنْهُمْ ءَاثِمًا أَوْ كَفُورًا ﴿٢٤﴾ وَٱذْكُرِ
ٱسْمَ رَبِّكَ بُكْرَةً وَأَصِيلًا ﴿٢٥﴾ وَمِنَ ٱلَّيْلِ فَٱسْجُدْ لَهُۥ وَسَبِّحْهُ لَيْلًا طَوِيلًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ هَٰٓؤُلَآءِ
يُحِبُّونَ ٱلْعَاجِلَةَ وَيَذَرُونَ وَرَآءَهُمْ يَوْمًا ثَقِيلًا ﴿٢٧﴾ نَّحْنُ خَلَقْنَٰهُمْ وَشَدَدْنَآ أَسْرَهُمْ
وَإِذَا شِئْنَا بَدَّلْنَآ أَمْثَٰلَهُمْ تَبْدِيلًا ﴿٢٨﴾ إِنَّ هَٰذِهِۦ تَذْكِرَةٌ فَمَن شَآءَ ٱتَّخَذَ إِلَىٰ رَبِّهِۦ سَبِيلًا
﴿٢٩﴾ وَمَا تَشَآءُونَ إِلَّآ أَن يَشَآءَ ٱللَّهُ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴿٣٠﴾ يُدْخِلُ مَن يَشَآءُ فِى
رَحْمَتِهِۦ وَٱلظَّٰلِمِينَ أَعَدَّ لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًۢا ﴿٣١﴾

سورة الإنسان/ الآيات من (١-٣١)

معاني المفردات:

قواريرا: رقيقة شفافة.
العاجلة: الدنيا.
شددنا أسرهم: أحكمنا خلقهم.

معلومات وأنشطة إثرائية

- تناولت سورة الإنسان.
- مراحل خلق الإنسان.
- جزاء الكافرين وما أعده الله لهم من العذاب.
- جزاء المؤمنين والنعيم الذى أعده الله لهم.
- وصف الجنة وما فيها من الأسرّة والغلمان والظلال وغير ذلك.
- وجه تلاميذك إلى الاستعانة بالحاسب الآلى فى الاستماع إلى سورة الإنسان واستجلاء معانى المفردات الصعبة.
- استعن بالحاسب الآلى فى جمع الموضوعات التى تحدثت عنها السورة الكريمة.
- اكتب مقالا لصحيفة المدرسة بعنوان «ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيماً وأسيراً».
- أجر مسابقة بين تلاميذك بعنوان «نعيم الجنة فى سورة الإنسان».

ثم لخصتْ عائشةُ أهمَ ما ترشدُ إليه السُّورةُ الكريمةُ ، قالت :

- ❖ خلق اللهُ الإنسان ، ومنحهُ العقْلَ الذى يُفكّرُ به ، وجعلَ لهُ السّمْعَ والبصرَ ،ليتعلّمَ بهما ويعرفَ ما حوْلَه.
- ❖ اللهُ - سبحانهُ وتعالى - يختبرُ الناسَ ، بالنعم والنقم .
- ❖ هدى اللّهُ الإنْسانَ إلى القُدْرة على اختيار الطريق. فإمّا أنْ يشْكُرَ اللّهَ ويُؤْمنَ ، وإمّا أنْ يُكابرَ ويكْفُرَ .
- ❖ بعْدَ الابتلاء والاختبار لابُدّ منَ الجزاء ، فيجزى اللّهُ الكافِرينَ نارا وقُيُودا وسلاسل. أما الأبْرارُ فيَنعمُونَ بالأمْنِ والسّكينةِ ، وطيّبِ الطعامِ والشّرَاب .

تدريبات

١- قال الله -تعالى- : ﴿ وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُّخَلَّدُونَ ...... ﴾

اكتب الآيات مع الضبط بالشكل حتى قوله - تعالى - : ﴿ وَلَا تُطِعْ مِنْهُمْ ءَاثِمًا أَوْ كَفُورًا ﴾

٢ - اكتب الكلمات المحذوفة من الآيات الآتية :

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْءَانَ .... فَاصْبِرْ .... وَلَا تُطِعْ مِنْهُمْ ءَاثِمًا .... وَاذْكُرِ اسْمَ رَبِّكَ .... وَمِنَ الَّيْلِ فَاسْجُدْ لَهُ .... طَوِيلًا ﴾

٣ - صل كل كلمة فى (ا) بما يناسبها فى (ب) :

(ا)	(ب)
قوارير	أخلاط
كافورا	منتشرا
أمشاج	الدنيا
العاجلة	رقيقة شفافة
مستطيرا	نوعا من الطيب
	شديد الأهوال

٤ - مع الضبط بالشكل - اكتب من سورة الإنسان ما يدل على:

(أ) جزاء الطائعين، وعقاب العصاة.

(ب) الكافرون يحبون الدنيا ولا يفكرون في الآخرة.

(جـ) يرحم الله من يشاء من عباده وأعد للظالمين عذابا.

٢ المؤمن يحافظ على البيئة

بدأ مُعلّمُ التَّربية الدّينيّة الإسلاميّة حديثهُ ، فشكرَ التّلاميذ الذين أسهموا فى تنظيم هذا اليوم ، وشكر الضّيُوفَ والمُعلّمين وأولياء الأمُور الّذين حضرُوا ، ثُمّ قال :

خلق اللهُ الكوْن . ثُمّ خلق الإنْسان . ليعْمُر هذا الكوْن . وليكُون خليفة للّه فى أرْضه .

يقولُ-سُبْحانه-:

﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾

سورة البقرة / جزء من الآية (٣٠)

هذا الكوْنُ جمّلهُ اللّهُ ، و زيّنهُ ، وأحْسنَ خلقهُ ،

فاللّهُ هُو الّذى صنع هذا الكوْن ، وأبْدعهُ فى نظام يحْفظُ لهُ الاستمْرار ، وخدْمة الإنْسان . ومع اكْتشافات الإنْسان ، ومُحاولته تطْويع البيئة لهُ . تدخّل فى تغْيير بعْض موازين الكوْن ، دُون علْم أو فهْم كافييْن .فلمْ ينْتبه لما يحْدُثُ منْ تغيّر فى ميزان الكوْن .

فاللّه خلق الأرضَ صالحة بما فيهامنْ عناصر ، ولكن بعض أطْماع الإنْسان أفْسدت الأرْض. وذلك حينما نظر بعْضُ النّاس لمصلحتهم فقط

ماذا نتعلم فى هذا الدرس؟

- ضرورة المحافظة على البيئة.
- حكمة خلق الله الإنسان.
- أهمية الابتعاد عن معصية الله - عز وجل -

القضايا المتضمنة

- البيئة والمحافظة عليها.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحافظ على بيئة جميلة ونظيفة.
- يدرك حكمة الله فى خلق الإنسان.
- يبتعد عن كل ما يغضب الله.
- يذكر بعض ملوثات القلوب.
- يعمل كل ما يرضى الله - سبحانه وتعالى -

، دون مصلحة غيرهم من الأمم ، ودون أن ينظروا لمصلحة الكون ، أو الأجيال القادمة .

قال الله – تعالى –

﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾

سورة الروم / الآية (٤١)

فمنْ ينْهب الثّروات ولا يفكّرُ فى الأجْيال القادمة هو مُفْسدٌ فى الأرْض .

والذى يلْقى المخلّفات من السفن فى البحار والمحيطات ، فيقْتل الأسماك والكائنات والنّباتات ، ويلوّثُ المياهَ هو مُفْسدٌ فى الأرض .

والذى يقْتلُ الحيوانات فى البحار والغابات بلا حساب ، ويقْطعُ الأشجار ويزيل الخضْرة ، هو مفْسدٌ فى الأرْض ، يقْتلُ غيْرهُ ونفسهُ .

والإسْلامُ ينْهى عن الإفْساد فى الأرْض ، يقولُ-سبْحانه-

﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾

سورة الأعراف /جزء من الآية (٥٦)

إن الذّنوب تلوّثُ الإنْسان ،وتحطُّ من قدْره ،ولذا يُحذّرُ الدّينُ من تلوّث القلوب والعقول .

إنّ الإنْسان إذا حافظ على بيئته الدّاخليّة والخارجيّة من التّلوّث فسوْف يعيشُ سعيدا كريما ، في الدنيا ، ويدخله الله الجنة في الآخرة وينْقلبُ الأمرُ عليه لو فعل غيْرَ ذلك .

> عن أبي هُرَيْرة – رضى الله عنه – عن النَّبيِّ – صلَّى الله عليه وسلم – قال:
> «مرَّ رَجُل مُن المسلمين بجذلِ شَوْكٍ في الطريقِ فقال: لأُميطَنّ هذا الشَّوْكَ عن الطّريقِ حتي لا يَعْقِرَ مُسْلماً. قال: فَغُفِرَ لَهُ»
> (متفق عليه)

معاني المفردات:–

– بجذْلِ شوْكٍ: بأصلِ شجرة – يَعقِرَ: يجْرَح – لأُ ميطَنَّ: لأُزيلَنَّ

قرر التّلاميذُ فى نهاية اليوْم الإسْلاميّ عمل مُعسْكرٍ لخدْمة البيئة ، يزْرعون فيه الأشْجار ، وينظّفون الحدائق ، ويُرْشدون النّاس لأمور دينهم ودنْياهم .

معلومات وأنشطة إثرائية

- البيئة: وهى الكون الذى يحيط بالإنسان بكل ما فيه ومن فيه.
- خلق الله الكون على أروع نظام وأبدع تكوين فجعله نظيفاً جميلاً خالياً من كل ما يصيبه وسخره لخدمة الإنسان وتلبية احتياجاته
- حدث اختلال كبير فى البيئة التى أفسدها ولوثها الإنسان بسوء استخدامه للبيئة3\.
- اطلب من تلاميذك عمل صحيفة مصورة لمشهد من الطبيعة قبل وبعد التلوث مع كتابة التعليق المناسب.
- اطلب من تلاميذك كتابة الآيات القرآنية التى تتحدث عن خلق الإنسان والكون مستعينين بالحاسب الآلى.
- اطلب من تلاميذك إعداد بحث بعنوان «كيف ،أحافظ على مدرستي».

تدريبات

١ - لماذا خلقَ اللهُ الإنسانَ ؟

٢ - عدِّدْ خَمْسَةَ أشياء من مظاهرِ الجَمالِ فى الكون من حولك .

٣ - عدِّدْ أمثلة للخَلَلِ الذى أصابَ الكونَ بسبب الإنسان مستعينًا بالمكتبة والإنترنت .

٤ - اكتب المحذوف من الآية الكريمة الآتية :

قال الله تعالى : ﴿ ظَهَرَ ٱلْفَسَادُ فِى ٱلْبَرِّ وَ........ بِمَا كَسَبَتْ .... لِيُذِيقَهُم ....
لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾

٥ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيمايلى :

ا- الأشجار والزروع من العناصر النافعة . ( )

ب- بعض أطماع الإنسان أفسدت الأرض . ( )

جـ- الهواء عنصر ضرورى لحياة المخلوقات . ( )

د- كل تصرفات الإنسان فى البيئة نافعة . ( )

٦ - بماذا تنصح : (أ) زميلك الذى يقطف أزهار الحديقة ؟

(ب) رجلا يسرف فى استخدام المياه؟

(جـ) زميلك الذى يرمى القمامة فى الشارع؟

٧ - ما المقصود بكل مما يلى :

التلوث فى الأخلاقِ. التلوث فى المعاملاتِ. تلوث البيئة.

٨ - ماذا يجبُ عليك تجاه بيئتِكَ التى تعيش فيها ؟

٩- اكتب تعليقًا أسفل كل صورة من الصور التالية :

تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

١ - رتب الآيات الكريمة الآتية كما تلوتها من سورة الإنسان :

أ- ﴿ وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُّخَلَّدُونَ إِذَا رَأَيْتَهُمْ حَسِبْتَهُمْ لُؤْلُؤًا مَّنثُورًا ﴾

ب- ﴿ إِنَّ هَٰذَا كَانَ لَكُمْ جَزَاءً وَكَانَ سَعْيُكُم مَّشْكُورًا ﴾

جـ- ﴿ عَالِيَهُمْ ثِيَابُ سُندُسٍ خُضْرٌ وَإِسْتَبْرَقٌ وَحُلُّوا أَسَاوِرَ مِن فِضَّةٍ وَسَقَاهُمْ رَبُّهُمْ شَرَابًا طَهُورًا ﴾

د- ﴿ وَإِذَا رَأَيْتَ ثَمَّ رَأَيْتَ نَعِيمًا وَمُلْكًا كَبِيرًا ﴾

٢- قال الله - تعالى - : ﴿ هَلْ أَتَىٰ عَلَى الْإِنسَانِ حِينٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُن شَيْئًا مَّذْكُورًا ﴿١﴾ إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن نُّطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَّبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٢﴾ إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ﴿٣﴾ ﴾

اكتب من الآيات السابقة ما يناسب كل معنى **ما يلى :**

أ- الله - سبحانه - بيّن للناس الطريق الصحيح .

ب- خلق الله الإنسان ليختبره فى الدنيا .

جـ- جعل الله - سبحانه - السمع والبصر للإنسان ؛ ليتعلم بهما ويعرف ما حوله .

د- الإنسان بعقله يكون مؤمنا أو يكون كافرا .

٣ - (خلق الله الكون ، ثم خلق الإنسان ليعمر هذا الكون وليكون خليفة الله فى أرضه) .

أ- من خلق الكون ؟ ولماذا خلق الله الإنسان ؟

ب- كيف يكون الإنسان خليفة لله فى الأرض ؟

٤ - (الذى يفسد البيئة يضر نفسه ويضر ا لمجتمع) ناقش زملاءك فى هذه الجملة.

٥ - بخط جميل - اكتب آية قرآنية تنهى عن الفساد فى الأرض وعلقها فى فصلك .

٦ - إذا اشتركت فى جماعة ا لمحافظة على البيئة فما أنواع الأنشطة التى تقترحها للجماعة ؟

٧ - لجماعة التربية الدينية بالمدرسة نشاط كبير فى ا لمحافظة على البيئة - وضح هذا الدور.

٨ - اختر التكملة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

أ- المستفيد من البيئة النظيفة هو: (الإنسان - الحيوان - النبات - جميع ا لمخلوقات) .

ب- استخلف الله - سبحانه - الإنسان فى الأرض: (ليعمر هذه الأرض - ليعتدى على غيره - ليستأثر بخيراتها لنفسه) .

٩ - التلوث ليس قاصرًا على البيئة وحدها - وضح ذلك

١٠ -لتلوث البيئة مظاهر عديدة - اذكر ثلاثة منها .

المواصفات الفنيـة:

مقاس الكتاب:	عدد الصفحات بالغلاف:	طبع المتن:	طبع الغلاف:	ورق المتن:	ورق الغلاف:
جاير	٥٢ صفحة	٤ لون	٤ لون	٧٠ جم	١٨٠ جم